

**CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1
DESARROLLO Y EDUCACIÓN TEÓRICA III**

ASIGNATURA	DESARROLLO Y EDUCACIÓN TEÓRICA III
<p>1. BREVE INTRODUCCIÓN Y CRITERIOS GENERALES PARA EL EXAMEN:</p>	<p>Para poder presentar el examen es necesario cubrir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo final será sobre alguno de los temas abordados en el programa, el cual deberá ser enviado 3 tres previos al día del examen al siguiente correo; alejandrovilleda@gmail.com. - Dicho trabajo deberá contener introducción, índice, desarrollo (el cual estará complementado con información reciente o actualizada), análisis, conclusión y, referencias (las cuales estarán en concordancia con el contenido). - El trabajo deberá estar desarrollado conforme a los criterios de la APA. - El examen constará de dos partes, la primera será examen teórico sobre los temas del programa de estudios de la Asignatura y la segunda parte será sobre el trabajo final. - La calificación será 60% examen sobre trabajo y examen de los aspectos teóricos, el valor restante corresponde a la revisión del trabajo final (40%). - Las dos evaluaciones deberán ser aprobatorias. <p>NOTA: El examen iniciará 5 minutos posteriores a la hora programada, por lo que al presentarse se entregará el trabajo escrito, comprobante de inscripción e identificación oficial.</p>
<p>2. TEMAS</p>	<p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Perspectiva de la Psicología Educativa - 2 Enfoques sobre la Enseñanza Aprendizaje - 3 Planeación Educativa - 4 Evaluación Educativa
<p>3. REFERENCIAS</p>	<p>-Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (1999). Psicología de la Educación. México:</p>

Alfaomega.

- Chadwick, C. (1992). Tecnología Educativa para el Docente. México: Paidós

- Coll, C. (2000). Psicología y Currículum. México: Paidós.

- Coll, C., Palacios, J. Y Marchesi, A. (2002). Desarrollo Psicológico y Educación;

Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.

- Díaz-Barriga, A. F. Y Hernández, R. G. (2002)

Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo; una interpretación constructivista. México: McGraw – Hill.

- Hernández R. G. (2001). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.

- Kemp, J. 1990). Planeamiento Didáctico; plan de desarrollo para unidades y cursos.

México: Diana. Lemus, L. (1971). La Evaluación del Rendimiento Escolar. Buenos

Aires: Kapeluz.